**《劳动经济学》教学大纲**

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | 专业拓展选修课程 | **课程性质** | 理论 | **课程属性** | 选修 |
| **课程名称** | 劳动经济学 | **课程英文名称** | Labor Economics |
| **课程编码** | F01ZX47C | **适用专业** | 人力资源管理 |
| **考核方式** | 考试 | **先修课程** | 人力资源管理概论 |
| **总学时** | 32 | **学分** | 2 | **理论学时** | 32 |
| **实验学时/实训学时/ 实践学时/上机学时** | 0 |
| **开课单位** | 商学院 |

**二、课程简介**

《劳动经济学》是人力资源管理专业的专业拓展选修课。本课程对劳动力市场问题以及影响劳动力市场的各种制度进行分析，对学生从宏观角度学习用经济理论理解和制定人力资源公共政策奠定了基础。本课程主要学习劳动供给和需求分析、人力资本投资、劳动力流动、工资的确定及制度设计、劳动力市场歧视、收入分配差距和失业等模块的基本内容，向学生介绍劳动经济学的基本构成部分、基本理论和分析方法，为后续人力资源管理其他专业课程的学习打下必要的基础。

**三、课程教学目标**

|  |  |
| --- | --- |
| **知****识****目****标** | **目标1：**通过本课程的学习，使学生掌握劳动供给和需求分析、人力资本投资、劳动力流动、工资的确定及制度设计、劳动力市场歧视、收入分配差距和失业等基本概念和基本原理。 |
| **能****力****目****标** | **目标2：**学会劳动经济学的研究方法；具有运用劳动经济学理论和方法分析解决现实问题的能力。 |
| **素****质****目****标** | **目标3：**培养作为一个人力资源管理人员必须具备的坚持不懈的学习精神，严谨治学的科学态度和积极向上的价值观，学会正确的运用经济学的理论看待社会问题，国家劳动力市场相关公共政策，为未来的学习、工作和生活奠定良好的基础。 |

**四、课程主要教学内容、学时安排及教学策略**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学模块**  | **学时** | **主要教学内容与策略** | **学习任务****安排** | **支撑课程目标** |
| 劳动经济学导论 | 2 | **重点：**劳动经济学和人力资源专业其他学科的关系，劳动经济学的研究对象、研究方法和研究特点。**难点：**劳动经济学的研究方法和研究特点。**教学方法与策略：**线下教学。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 | **课前：**在班级群提出课前思考问题。**课堂：**教师讲授、学生发言。**课后：**复习巩固 | 目标1 |
| 劳动供给分析 | 6 | **重点：**劳动力范畴的分类、劳动供给的测度及影响因素；工作时间决定理论；劳动供给理论的扩展；劳动供给理论的政策应用。**难点：**工作时间决定理论；劳动供给理论的政策应用。**思政元素：**通过我国工作时间的法律规定政策演变感受国家对劳动者的保护和以人为本的管理政策。**教学方法与策略：**线下教学。主要采用任务型教学法，辅以启发式提问、互动式讨论开展教学，帮助学生提升专业技能，同时加强实践锻炼，推送难度适中的材料作课后巩固，拓宽学生学习思路，调动学生积极性。 | **课前：**在班级群提出课前思考问题。**课堂：**教师讲授、学生发言。**课后：**复习巩固 | 目标1目标2 |
| 劳动需求分析 | **4** | **重点：**派生需求与影响劳动需求的因素；完全竞争下的劳动需求分析；劳动需求弹性；劳动需求理论在政策上的应用。**难点：**完全竞争下劳动需求分析；劳动需求弹性；派生需求定理。**思政元素：**运用劳动需求分析理论到企业实际中，分析企业的人力资源需求需考虑的因素，树立合理有效利用人力资源的理论。**教学方法与策略：**线下教学。主要采用任务型教学法，辅以启发式提问、互动式讨论开展教学，帮助学生提升专业技能，同时加强实践锻炼，推送难度适中的材料作课后巩固，拓宽学生学习思路，调动学生积极性。 | **课前：**在班级群提出课前思考问题。**课堂：**教师讲授、学生发言。**课后：**复习巩固 | 目标1目标2 |
| 人力资本投资 | **4** | **重点：**人力资本投资理论与模型；教育投资分析；在职培训；新人力资本理论；中国的人力资本投资。**难点：**人力资本投资模型；教育投资分析；在职培训。**思政元素：**运用人力资本投资模型进行教育投资分析，感知国家对教育的不断加大投入及政策保障的初衷。**教学方法与策略：**线下教学。采用专题式教学，每个专题结合主要知识点设计若干开放性讨论主题嵌入对应的课堂讲授教学环节之后，引导学生根据主题分组讨论，并有针对性的选择部分小组在课堂上进行交流发言。 | **课前：**在班级群提出课前思考问题。**课堂：**教师讲授、学生发言。**课后：**复习巩固 | 目标1目标2目标3 |
| 劳动力流动 | **4** | **重点：**劳动力流动决策，劳动力流动的影响因素和决定因素，我国劳动力流动的问题。**难点：**劳动里流动决策；劳动力流动的决定因素。**思政元素：**运用劳动力流动的原理分析现在国内各地及各行业人员流动的不平衡，思考影响劳动力流动的因素除了经济的原因之外，是否还需要考虑道德、责任等？**教学方法与策略：**线下教学。采用专题式教学，每个专题结合主要知识点设计若干开放性讨论主题嵌入对应的课堂讲授教学环节之后，引导学生根据主题分组讨论，并有针对性的选择部分小组在课堂上进行交流发言。 | **课前：**在班级群提出课前思考问题。**课堂：**教师讲授、学生发言。**课后：**复习巩固 | 目标1目标2目标3 |
| 工资理论 | **4** | **重点：**补偿性工资理论、激励性工资理论等各种工资理论的介绍。**难点：** 补偿性工资理论的理解及实际运用。**思政元素：**通过各种工资决定理论的学习，让学生在自我职业生涯规划道路上树立正确的价值观，树立工资水平不是就业的唯一的理念。**教学方法与策略：**线下教学。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 | **课前：**在班级群提出课前思考问题。**课堂：**教师讲授、学生发言。**课后：**复习巩固 | 目标1目标2 |
| 劳动力市场歧视 | **4** | **重点：**劳动力市场歧视理论；劳动力市场歧视测量；劳动力市场歧视的政策应用。**难点：**劳动力市场歧视理论；劳动力市场歧视的政策应用。**思政元素：**从人力资源管理专业核心培养目标以人为本出发，思考劳动力市场的歧视问题。**教学方法与策略：**线下教学。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 | **课前：**在班级群提出课前思考问题。**课堂：**教师讲授、学生发言。**课后：**复习巩固 | 目标1目标2目标3 |
| 失业 | **4** | **重点：**失业模型；失业测量；失业类型；失业原因。**难点：**失业类型、失业模型和失业原因。**思政元素：**比较各国失业的数据及各种政策应对，找出我国政府对待失业问题的优势政策和手段，增强爱国主义情怀。**教学方法与策略：**线下教学。课堂主要运用讲授法和案例法开展教学，辅以启发式提问拓宽学生学习思路。 | **课前：**在班级群提出课前思考问题。**课堂：**教师讲授、学生发言。**课后：**复习巩固 | 目标1目标2 |

**五、学生学习成效评估方式及标准**

考核与评价是对课程教学目标中的知识目标、能力目标和素质目标等进行综合评价。在本课程中，学生的最终成绩是由平时成绩、期末考核等两个部分组成。

1. 平时成绩（占总成绩的40%）：采用百分制。平时成绩分作业（10%）、课堂表现（20%）和考勤（10%）三个部分。评分标准如下表：

|  |  |
| --- | --- |
| **等级** | **评 分 标 准** |
| **1.作业；2.课堂表现 3.考勤** |
| 90～100分 | 1.作业书写工整、书面整洁；90%以上的习题解答正确。2.课堂表现非常好，积极思考，参与课堂讨论，主动回答问题；回答问题3次及以上，问题回答正确、分析全面。3.无旷课、迟到、早退及因事请假情况。 |
| 80～89分 | 1.作业书写工整、书面整洁；80%以上的习题解答正确。2.课堂表现好，积极思考，参与课堂讨论，主动回答问题；回答问题1-2次，问题回答正确、分析全面。3.无旷课、迟到、早退情况，事假1-2次。 |
| 70～79分 | 1.作业书写较工整、书面较整洁；70%以上的习题解答正确。2.课堂表现较好，能够积极思考，参与课堂讨论，回答问题；回答问题1次，问题回答较正确、分析较全面。3.旷课次数1次或迟到、早退次数1-2次或事假3次。 |
| 60～69分 | 1.作业书写一般、书面整洁度一般；60%以上的习题解答正确。2.课堂表现一般，能够积极思考，参与课堂讨论。3.旷课次数2次或迟到、早退次数3-4次或事假4-5次。 |
| 60以下 | 1.字迹模糊、作业书写零乱；超过40%的习题解答不正确。2.课堂表现不佳，不认真听讲，不参与课堂讨论。3.旷课次数2次以上或迟到、早退次数4次以上或事假次数5次以上。 |

2.期末报告成绩（占总成绩的60%）：采用百分制。期末报告的考查要点请见下表：

|  |  |
| --- | --- |
| **等级** | **评 分 标 准** |
| **1.内容；2.语言；3.结构；4.格式** |
| 优秀（90～100分） | 1.内容完整，问题回答准确，无抄袭。2.语言生动、行文规范、表达简洁。3.结构清晰、逻辑严密。4.报告格式符合要求，整体美观。 |
| 良好（80～89分） | 1.内容比较完整，问题回答较准确。2.语言文字规范、通顺，无语病问题。3.结构比较清晰，逻辑上已经尝试建立各要素间联系。4.有少量格式问题。 |
| 中等（70～79分） | 1.内容基本完整，问题回答有少量错误。2.语句较通顺，有错别字，但不影响阅读。3.结构完整，逻辑性一般。4.有一定格式问题。 |
|  及格（60～69分） | 1.内容有欠缺，问题回答错误较多，有少量抄袭。2.有少量行文和表达错误。3.有部分结构缺失，逻辑不严密。4.有较多格式问题，需大幅修改。 |
| 不及格（60以下） | 1.雷同内容、抄袭严重。2.语句不通畅，影响阅读。3.结构严重不完整，逻辑有错误。4.不符合格式规范。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **教学安排事项** | **要 求** |
| 1 | 授课教师 | 职称：助教/讲师/副教授/教授 学历（位）：研究生及以上其他：无 |
| 2 | 课程时间 | 周次： 1-16周 节次：2 |
| 3 | 授课地点 | ■教室 □实验室 □室外场地 □其他： |
| 4 | 学生辅导 | 线上方式及时间安排：企业微信课程群线下地点及时间安排：上课前后在授课教室 |

1. **教学安排及要求**

**七、选用教材**

[1]曾湘泉.劳动经济学（第三版）[M].复旦大学出版社，2017，8.

[2]杨河清，张琪.劳动经济学（第三版）[M].中国人民大学出版社,2018,7.

**八、参考资料**

[罗纳德•G•伊兰伯格 (Ronald G. Ehrenberg)](https://www.amazon.cn/s/ref%3Ddp_byline_sr_book_1?ie=UTF8&field-author=%E7%BD%97%E7%BA%B3%E5%BE%B7%E2%80%A2G%E2%80%A2%E4%BC%8A%E5%85%B0%E4%BC%AF%E6%A0%BC+(Ronald+G.+Ehrenberg)&search-alias=books),[罗伯特•S•斯密斯 (Robert S.Smith)](https://www.amazon.cn/s/ref%3Ddp_byline_sr_book_2?ie=UTF8&field-author=%E7%BD%97%E4%BC%AF%E7%89%B9%E2%80%A2S%E2%80%A2%E6%96%AF%E5%AF%86%E6%96%AF+(Robert+S.Smith)&search-alias=books),[刘昕](https://www.amazon.cn/s/ref%3Ddp_byline_sr_book_3?ie=UTF8&field-author=%E5%88%98%E6%98%95&search-alias=books)译.现代劳动经济学•理论与公共政策(第十版)[M].中国大学出版社，2011，11

**网络资料**

[1] http://www.lm.gov.cn/

[2] http://www.cier.org.cn/

大纲执笔人：王成军

讨论参与人：李凌洁

系（教研室）主任：贺冬怡

学院（部）审核人：郑阿泰